

PLANO DE AÇÃO

Estado: **PARAÍBA - PROGRAMA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL**

Data: **25/01/2017**

Equipe de
Implantação:

Coordenador Geral: GABRIEL DOS SANTOS SOUZA GOMES
Assessor em Gestão Escolar: JOSÉ WILAS PEREIRA; Assessora Pedagógica: AUDILÉIA GONÇALO DA SILVA; Assessora em Infraestrutura e Logística: JULIANA KOBYLANSKY JANTALIA.

① INTRODUÇÃO

O Estado da Paraíba vem tentando enfrentar os desafios para assegurar uma Educação Pública universal e de qualidade. Embora o estado tenha conseguido importantes avanços nos indicadores de avaliação da educação, os números mostram que algo precisa ser feito para que os resultados sejam ainda mais satisfatórios e atendam às metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

No ano de 2012, a Secretaria de Estado da Educação iniciou a implantação do programa Ensino Médio Inovador (PROEMI) como indutor de políticas públicas para a educação em tempo integral. O PROEMI funcionou como preparação para criação de um programa próprio e mais específico de educação em tempo integral, capaz de operar um currículo plenamente integrado entre as diretrizes e os parâmetros curriculares nacionais e as competências para o Século XXI.

No ano de 2016, o Governo do Estado da Paraíba implantou o Programa das Escolas Cidadãs Integrais e Escolas Cidadãs Integrais Técnicas, com um Modelo Pedagógico e de Gestão Escolar centrado no Protagonismo e no Projeto de Vida dos estudantes. Tal modelo apresenta uma proposta pedagógica diferenciada e Modelo de Gestão Escolar descentralizado, cujo objetivo é envolver toda a equipe escolar nas ações desenvolvidas na escola. Trata-se de um novo conceito de escola, em que os Modelos Pedagógico e de Gestão Escolar estão intimamente associados e constituem o organismo que possibilita transformar a Visão e a Missão da escola em efetiva ação cotidiana. Com foco no Protagonismo Juvenil e na Formação Integral do estudante, as Escolas Cidadãs Integrais da Rede de Educação do Estado da Paraíba, apresentam uma proposta de organização curricular diversificada com oferta de aulas de Projeto de Vida, Estudo Orientado, Disciplinas Eletivas e Tutoria. A articulação dos conteúdos da Base Nacional Comum com o currículo da Parte Diversificada visa formar CIDADÃOS AUTÔNOMOS, SOLIDÁRIOS, COMPETENTES E SOCIALMENTE ATIVOS, com capacidade para o exercício da cidadania e habilidades para o mundo do trabalho. Nesse modelo de escola, práticas pedagógicas incentivam o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, bem como a ampliação de conhecimentos e valores necessários ao processo de formação humanista. A equipe pedagógica fará formação contínua e será valorizada para que possa oferecer aos estudantes práticas eficazes de ensino e processos verificáveis de aprendizagem que assegurem o pleno domínio, por parte do estudante, do conhecimento a ser desenvolvido na educação básica.

| DADOS/INDICADORES | PERÍODO HISTÓRICO | FONTES |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| Resultado do IDEB | 2011 a 2015 | INEP |
| Resultado do IDPB | 2012 a 2016 | Secretaria |
| Índice de inscrição no ENEM | 2016 | Secretaria |
| Resultado do ENEM | 2016 | Secretaria |
| Taxa de aprovação / reprovação | 2012 a 2016 | Secretaria |
| Taxa de evasão | 2014 a 2016 | Secretaria |
| Índice de frequência dos estudantes | 2014 a 2016 | Secretaria |

② VALORES

CIDADANIA;
RESPONSABILIDADE;
TRANSPARÊNCIA;
ÉTICA;
SOLIDARIEDADE;
RESPEITO;
COOPERAÇÃO;
EFICÁCIA E EFICIÊNCIA.

③ VISÃO

CONSOLIDAR O MODELO DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL QUE SEJA CAPAZ DE OFERECER OS FUNDAMENTOS DE UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ INCLUSIVA, ADEQUADA PARA FORMAR CIDADÃOS APTOS A ENFRENTAREM OS DESAFIOS DO SÉCULO XXI E AS EXIGÊNCIAS COLOCADAS, ASSEGURANDO A OFERTA DE UM ENSINO DE EXCELÊNCIA, OBJETIVANDO AMPLIAR OS NÍVEIS DE SATISFAÇÃO E CORRESPONSABILIDADE COM O PROGRAMA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL.

④ MISSÃO

ASSEGURAR AS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE O ESTUDANTE POSSA TER ACESSO A UM ENSINO DE EXCELÊNCIA, QUE VENHA POSSIBILITAR AO MESMO, ALCANÇAR UMA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE QUALIDADE, DESENVOLVENDO A CONSCIÊNCIA DE REALIDADE E SUAS POTENCIALIDADES INDIVIDUAIS, OFERECENDO-LHE POSSIBILIDADES PARA QUE POSSA FAZER AS MELHORES ESCOLHAS PARA O SEU FUTURO.

⑤ PREMISSAS E OBJETIVOS

| | |
|-----------------------------|---|
| PROTAGONISMO | -ESTUDANTE AUTÔNOMO, SOLIDÁRIO E COMPETENTE; -ADOLESCENTE SOCIALMENTE ATIVO, APTO A DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA O SÉCULO XXI. |
| FORMAÇÃO CONTINUADA | -EDUCADORES QUALIFICADOS E COMPROMETIDOS, INCORPORANDO PRINCÍPIOS EDUCATIVOS DO MODELO. |
| EXCELÊNCIA EM GESTÃO | -GESTORES FOCADOS NOS RESULTADOS PACTUADOS E NA MELHORIA CONTÍNUA DOS PROCESSOS EDUCATIVOS. |
| CORRESPONSABILIDADE | -COMUNIDADE, FAMILIARES E PARCEIROS COMPROMETIDOS E PARTICIPATIVOS DO PROJETO ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL. |
| REPLICABILIDADE | -SECRETARIA DE EDUCAÇÃO COM POLÍTICA PÚBLICA FUNDADA EM PRÁTICAS REPLICÁVEIS E SUSTENTÁVEIS PARA A EXPANSÃO DO MODELO. |

⑥ PRIORIDADES

| |
|---|
| -OBTENÇÃO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA; ESTIMULAR ATITUDES PROTAGONISTAS |
| -ASSEGURAR ESTRATÉGIAS PARA APROPRIAÇÃO DOS MODELOS PEDAGÓGICO E DE GESTÃO POR TODA A EQUIPE ESCOLAR. |
| -ARTICULAR OS MODELOS PEDAGÓGICO E DE GESTÃO PARA GARANTIR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE. |
| -FIRMAR PARCERIAS COM DIVERSOS SEGMENTOS DA SOCIEDADE. |
| -DESENVOLVER PRÁTICAS REPLICÁVEIS DE MODO A GARANTIR A IMPLANTAÇÃO DO MODELO EM OUTRAS UNIDADES ESCOLARES PREVISTAS NO PLANO DE EXPANSÃO. |

⑤ PREMISSA: PROTAGONISMO

OBJETIVO: JOVENS AUTÔNOMOS, SOLIDÁRIOS E COMPETENTES

⑥ PRIORIDADE: OBTENÇÃO DE EXCELÊNCIA ACADÊMICA

⑦ Indicadores de Resultado

| Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período |
|---|-------|--|-----------|
| APROVAÇÃO ANUAL | > 90% | ÍNDICE DE APROVAÇÃO MONITORADO POR MEIO DO CONSELHO DE CLASSE. | BIMESTRAL |
| ESTUDANTES COM MÉDIA > 7,0 | > 80% | PORCENTUAL DE ESTUDANTES COM MÉDIA > 7,0, MONITORADO POR MEIO DE INFORMAÇÕES COLETADAS NO CICLO DE ACOMPANHAMENTO. | BIMESTRAL |
| ÍNDICE DE FALTAS ANUAL | < 15% | ÍNDICE DE FALTAS BIMESTRAL, MONITORADO POR MEIO DO CICLO DE ACOMPANHAMENTO. | BIMESTRAL |
| ÍNDICE DE ABANDONO | < 5% | QUANTITATIVO DE ALUNOS QUE ABANDONARAM A ESCOLA EM RELAÇÃO AO NÚMERO DE MATRÍCULAS. | SEMESTRAL |
| PLANO DE NIVELAMENTO CONCLUÍDO NOS 100 PRIMEIROS DIAS LETIVOS | 100% | 70% DO PLANO DE NIVELAMENTO CONCLUÍDO, MONITORADO NO CICLO DE ACOMPANHAMENTO. | BIMESTRAL |

⑧ ESTRATÉGIAS

-UTILIZAR INSTRUMENTOS PARA ORGANIZAR OS RESULTADOS OBTIDOS E ACOMPANHAR A EVOLUÇÃO DOS ESTUDANTES;
-ARTICULAR OS CONTEÚDOS DA PARTE DIVERSIFICADA NAS PRINCIPAIS NECESSIDADES DE REFORÇO DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM (BNCC);
-UTILIZAÇÃO SISTEMÁTICA E EFETIVA DE PRÁTICAS EXPERIMENTAIS;
-ORIENTAÇÃO DE ESTUDO E AVALIAÇÃO SEMANAL COMO ROTINA ESCOLAR;
-ADOÇÃO DE PROCESSO ESTRUTURADO DE NIVELAMENTO A PARTIR DE UM DIAGNÓSTICO DE ENTRADA.

| | | | | |
|--|-----|--|-------|--|
| CRESCIMENTO DA MÉDIA GERAL DA ESCOLA NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES | 20% | CRESCIMENTO DA MÉDIA GERAL DA ESCOLA NA AVILIAÇÃO DE HABILIDADES | ANUAL | |
|--|-----|--|-------|--|

⑤ PREMISSA: PROTAGONISMO

OBJETIVO: ADOLESCENTE SOCIALMENTE ATIVO, APTO A DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA O SÉCULO XXI

⑥ PRIORIDADE: ESTIMULAR ATITUDES PROTAGONISTAS

| ⑦ Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período | ⑧ ESTRATÉGIAS |
|--|------|--|---------------|--|
| QUANTITATIVO DE ESTUDANTES COM PROJETO DE VIDA EM ELABORAÇÃO | 100% | QUANTITATIVO DE ESTUDANTES ENVOLVIDOS NAS AULAS DE PROJETO DE VIDA | BIMESTRA L | <p>-FOMENTAR PRÁTICAS QUE ESTIMULEM O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE VIDA DOS ESTUDANTES;</p> <p>-ARTICULAR O ACOMPANHAMENTO EM TUTORIA COM O DESEMPENHO ACADÊMICO E COM O PROJETO DE VIDA DOS ESTUDANTES;</p> <p>-APOIAR OS CLUBES JUVENIS COMO ESTRATÉGIA DE ESTÍMULO ÀS ATITUDES PROTAGONISTAS;</p> <p>-ESTIMULAR A ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS PARA APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES PROTAGONISTAS DOS ESTUDANTES A TODA A COMUNIDADE.</p> <p>- ORIENTAÇÃO SOBRE PERSPECTIVAS E OPORTUNIDADES PÓS ENSINO MÉDIO.</p> |
| ESTUDANTES TUTORADOS | 100% | QUANTITATIVO DE ESTUDANTES COM ACOMPANHAMENTO EM TUTORIA | BIMESTRA L | |
| ESTUDANTES PARTICIPANTES DE CLUBES JUVENIS | 100% | ESTUDANTES COM ATIVIDADES NOS CLUBES JUVENIS | BIMESTRA L | |
| ÍNDICE DE ESTUDANTES DO 3º ANO INSCRITOS NO ENEM | 90% | ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO NOS SIMULADOS DO ENEM | BIMESTRA L | |
| MÉDIA DE PONTUAÇÃO NO ENEM DOS ESTUDANTES DE 3º ANO | 520 | MÉDIA DE PONTUAÇÃO NOS SIMULADOS DO ENEM (3 ANOS) | BIMESTRA L | |

⑤ PREMISSA: FORMAÇÃO CONTINUADA

OBJETIVO: EDUCADORES QUALIFICADOS E COMPROMETIDOS, INCORPORANDO PRINCÍPIOS EDUCATIVOS DO MODELO

⑥ PRIORIDADE: ASSEGURAR ESTRATÉGIAS PARA APROPRIAÇÃO DOS MODELOS PEDAGÓGICO E DE GESTÃO PARA TODA A EQUIPE ESCOLAR

| ⑦ Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período | ⑧ ESTRATÉGIAS |
|--|------|---|---------------|---|
| GUIAS DE APRENDIZAGEM ELABORADOS | 100% | GUIAS DE APRENDIZAGEM ELABORADOS | BIMESTRA L | <p>-APLICAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DOS PRINCÍPIOS DA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL;</p> <p>-DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PARA ARTICULAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA BASE NACIONAL COMUM COM A PARTE DIVERSIFICADA;</p> <p>-CUMPRIMENTO DO HORÁRIO RESERVADO PARA ESTUDO, PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E INCORPORAÇÃO DO MODELO DE ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL PELO CORPO DOCENTE;</p> <p>-REALIZAÇÃO DE REUNIÕES DE PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DE MANEIRA ARTICULADA ENTRE AS ÁREAS PEDAGÓGICA E DE GESTÃO.</p> |
| CUMPRIMENTO DOS CONTEÚDOS DOS GUIAS DE APRENDIZAGEM | 100% | MONITORAMENTO DOS CONTEÚDOS TRABALHADOS EM SALA DE AULA DE ACORDO COM OS GUIAS DE APRENDIZAGEM, POR MEIO DOS REGISTROS NAS CADERNETAS | BIMESTRAL | |
| PROGRAMAS DE AÇÃO ENTREGUES NOS PRIMEIROS 100 DIAS DO ANO. | 100% | 70% DOS PROGRAMAS DE AÇÃO CONCLUÍDOS NOS PRIMEIROS 60 DIAS DO ANO. | BIMESTRA L | |

⑤ PREMISSA: EXCELÊNCIA EM GESTÃO

OBJETIVO: GESTORES FOCADOS NOS RESULTADOS PACTUADOS E NA MELHORIA DOS PROCESSOS EDUCATIVOS

⑥ PRIORIDADE: ARTICULAR OS MODELOS PEDAGÓGICO E DE GESTÃO ESCOLAR PARA GARANTIR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

| ⑦ Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período | ⑧ ESTRATÉGIAS |
|--|------|---|-----------|--|
| CRESCIMENTO DAS MÉDIAS NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS | 20% | MONITORAMENTO DOS ÍNDICES DAS AVALIAÇÕES INTERNAS | BIMESTRAL | <ul style="list-style-type: none">-CUMPRIMENTO DOS PLANOS DE AÇÃO E DOS PROGRAMAS DE AÇÃO COM FOCO NO ALCANCE DOS RESULTADOS PACTUADOS;-REALIZAÇÃO DE REUNIÕES E ENCONTROS COM TODA A EQUIPE ESCOLAR PARA ALINHAMENTO E APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS PRÓPRIOS DO MODELO DA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL;-DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PARA GARANTIR MELHORIAS NOS ÍNDICES DE APRENDIZADO;-CRIAR INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PARA ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO NA EXECUÇÃO DAS AÇÕES;-AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS. |
| METAS DO PLANO DE AÇÃO ALCANÇADAS | 100% | PORCENTAGEM DAS METAS DO PLANO DE AÇÃO CUMPRIDAS | BIMESTRAL | |
| PROGRAMAS DE AÇÃO CUMPRIDOS | 100% | AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS PRAZOS ESTABELECIDOS | BIMESTRAL | |

⑤ PREMISSA: CORRESPONSABILIDADE

OBJETIVO: COMUNIDADE, FAMILIARES E PARCEIROS COMPROMETIDOS E PARTICIPATIVOS DO PROJETO ESCOLAR

⑥ PRIORIDADE: FIRMAR PARCERIAS COM DIVERSOS SEGMENTOS DA SOCIEDADE

| ⑦ Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período | ⑧ ESTRATÉGIAS |
|---|------|---|-----------|---|
| AMPLIAÇÃO DO NÚMERO DE PARCERIAS | 50% | QUANTIDADE DE PARCERIAS FIRMADAS | SEMESTRAL | <ul style="list-style-type: none">-PROMOVER EVENTOS COM A PRESENÇA DOS PARCEIROS E DA COMUNIDADE;-ASSEGURAR ESTRATÉGIAS PARA ESTIMULAR A PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS NA ROTINA DA ESCOLA;-CRIAR FERRAMENTAS PARA QUE OS PAIS/RESPONSÁVEIS POSSAM ACOMPANHAR O RENDIMENTO ESCOLAR DOS ESTUDANTES; |
| ÍNDICE DE FREQUÊNCIA DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS NAS REUNIÕES ESCOLARES E ENCONTROS REALIZADOS | 80% | PERCENTUAL DE PAIS PARTICIPANDO DE REUNIÕES E ENCONTROS ESCOLARES | BIMESTRAL | |

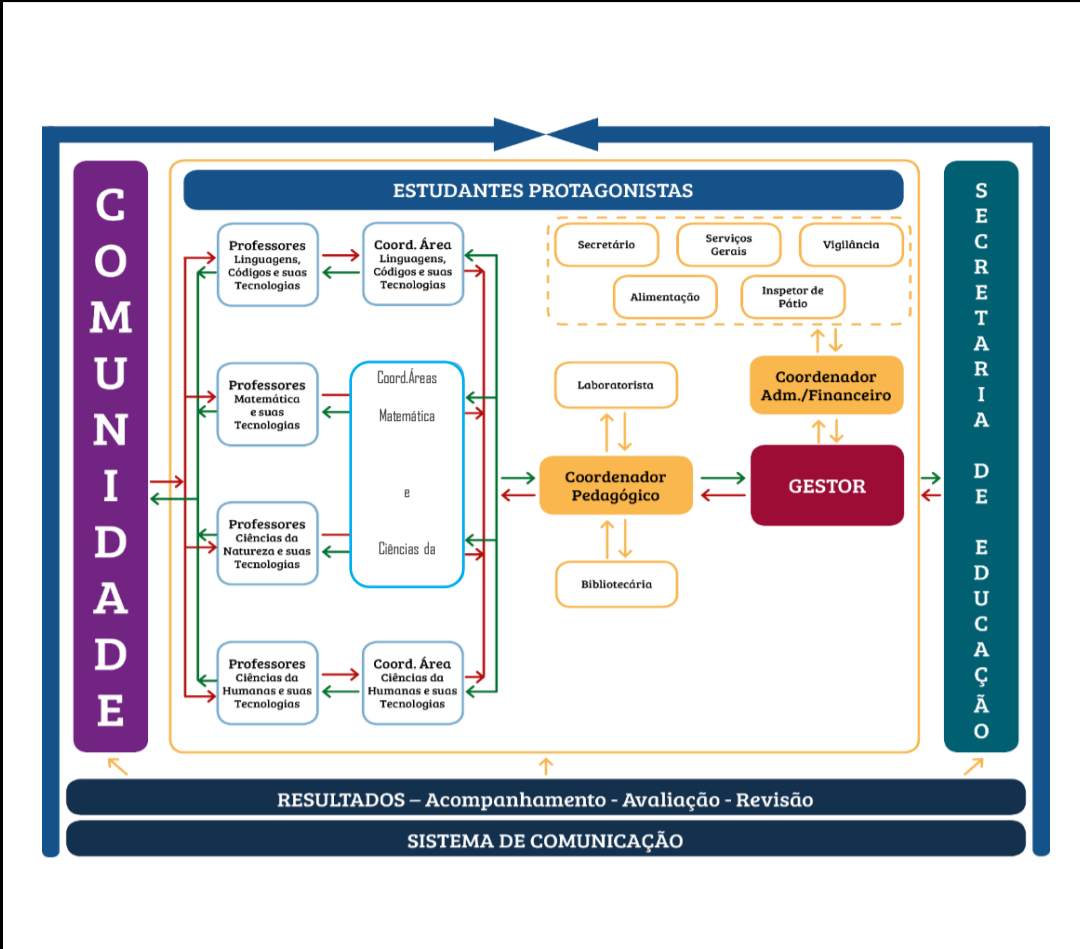
⑤ PREMISSA: REPLICABILIDADE

OBJETIVO: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO COM POLÍTICA PÚBLICA FUNDADA EM PRÁTICAS REPLICÁVEIS E SUSTENTÁVEIS PARA EXPANSÃO DO MODELO

⑥ PRIORIDADE: DESENVOLVER PRÁTICAS REPLICÁVEIS, DE MODO A GARANTIR A IMPLANTAÇÃO DO MODELO NAS DEMAIS ESCOLAS PREVISTAS NO PLANO DE EXPANSÃO

| ⑦ Indicadores de Resultado | META | Indicadores de Processo | Período | ⑧ ESTRATÉGIAS |
|--|------|--|-----------|---|
| ESCOLAS COM PLANO DE COMUNICAÇÃO ELABORADO | 100% | QUANTITATIVO DE ESCOLAS COM PLANOS DE COMUNICAÇÃO ELABORADOS | SEMESTRAL | <ul style="list-style-type: none">-ELABORAÇÃO DE PLANO DE COMUNICAÇÃO EFICIENTE PARA DIVULGAÇÃO DO MODELO DAS ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS;-CRIAÇÃO DAS CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA IMPLANTAÇÃO DE ESCOLAS COM O MODELO CIDADÃ INTEGRAL EM TODAS AS GERÊNCIAS REGIONAIS DE ENSINO;-DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS PARA DIVULGAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DAS BOAS PRÁTICAS NAS NOVAS ESCOLAS QUE RECEBERÃO O MODELO CIDADÃO INTEGRAL. |
| GERÊNCIAS REGIONAIS COM PELO MENOS UMA ESCOLA EM CONDIÇÕES DE RECEBER O MODELO CIDADÃ INTEGRAL | 100% | QUANTITATIVO DE ESCOLAS EM CONDIÇÕES DE RECEBER O PROJETO DE ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL. | SEMESTRAL | |
| PRÁTICAS EXITOSAS REPLICADAS | 100% | REGISTRO DO QUANTITATIVO DE PRÁTICAS EXITOSAS EXECUTADAS PELAS ESCOLAS | SEMESTRAL | |

9) Macroestrutura



10) Papéis e responsabilidade

Gestor: responsável por todo o projeto escolar, coordenando as diversas áreas, garantindo a integração dos resultados parciais e educando pelo exemplo e trabalho.

Coordenador Pedagógico: responsável pela orientação dos professores, auxiliando-os e assegurando o devido cumprimento da grade curricular e a articulação entre a Base Nacional Comum Curricular e a Parte Diversificada.

Professores Coordenadores: professores, os quais, além das suas responsabilidades como docentes, apoiam o coordenador pedagógico na articulação e coordenação dos demais professores, com foco na prática pedagógica e nas estratégias voltadas para a melhoria dos resultados acadêmicos.

Coordenador Administrativo Financeiro: responsável por todos os apoios administrativos e financeiros, de modo a suportar os processos pedagógicos e garantir condições favoráveis para o alcance dos resultados educacionais propostos.